

Protection de l'enfance : des besoins des enfants au travail avec les parents

Préface de Jean-Pierre Rosenczveig 7

Chapitre 1 : L'Approche-médiation, sa genèse

par Michèle Savourey-Alezra	15
Genèse de la médiation judiciaire	15
Évolution des lois de Protection de l'enfance	17
Du côté de la médiation familiale	21
De la médiation à l'Approche-médiation.....	24
Les points forts de l'Approche-médiation	30
Création de l'IPAM (Institut de promotion de l'Approche-médiation)	34

Chapitre 2 : Concevoir l'Approche-médiation

par Marine Desmazeau et Audrey Ringot.....	36
Reconsidérer la relation aux familles.....	36
Changer de regard.....	36
Changer sa manière de voir la situation.....	40
Changer sa manière de faire	41
Laisser plus de place à l'horizontalité dans l'accompagnement	41
Soutenir le pouvoir d'agir des personnes	45
Adopter de nouveaux repères	46
Se centrer sur les problèmes et sur les personnes	46
Écouter activement	46
Chercher les « bonnes » raisons	49
Prendre appui sur les besoins.....	51
Mieux identifier la notion de besoin.....	51
Le concept de besoin exposé par des d'auteurs du XX ^e siècle.....	53
Garder le cap de visées « modestes »	58
Conclusion	62

Chapitre 3 : Apprivoiser une méthodologie d'intervention par étapes

par Béatrice Coubard et Marjorie Siegel	64
<i>Étape 1</i> : L'évaluation ou la complexe traduction du danger ou risque de danger en besoins à satisfaire pour l'enfant	64
La spécificité du concept de besoin en Protection de l'enfance	64
Comment évaluer le danger ou risque de danger pour l'enfant.....	68
Traduire les éléments de danger en besoins à satisfaire	68

Accueillir et considérer la vision des parents et des jeunes	72
Situation clinique : Flora, Samuel et Damien (1)	75
<i>Étape 2</i> : Des objectifs de travail précis, limités et réalistes	
à partir de l'évaluation	78
La notion d'objectifs dans le Projet pour l'enfant (PPE).....	78
Le cadre légal du Projet pour l'enfant	78
La réalité du terrain	81
Comment construire des objectifs en Approche-médiation.....	83
Des objectifs précis, limités, réalistes	84
Des objectifs axés sur la finalité	85
Des objectifs à prioriser.....	85
Situation clinique : Flora, Samuel et Damien (2)	87
<i>Étape 3</i> : Des solutions qui protègent l'enfant et qui font sens	
pour la famille en tenant compte des besoins de chacun	89
Comment prendre en compte les besoins de chacun	89
L'importance de formaliser les besoins de chacun	
et de les faire prendre en compte par tous	89
Les effets : un changement de regard et un apaisement	92
Situation Clinique : Flora, Samuel et Damien (3)	93
Des solutions qui font sens pour les familles	
grâce à la participation de chacun.....	94
Un cadre contenant pour rendre les familles actrices	
dans la recherche de solutions	94
L'élaboration de l'entente puis la mise en œuvre concrète	96
Situation clinique : Flora, Samuel et Damien (4).....	96
 Chapitre 4 : Témoignages de professionnels	98
Sylvie Vincent, assistante sociale au sein du département	
de la Haute-Saône depuis 1992.....	98
Fanny Da Silva, chargée de projet Famille et Enfance au sein du	
Conseil départemental de la Nièvre.....	106
Laurent Mony, directeur de la Filière Protection de l'enfance et	
cohésion sociale de la Fondation Normandie Générations, Orne.....	109
Karine Bouché, Cécile Brunet, Marie Vincenot, éducatrices de	
polyvalence, Département de la Loire.....	112
 Conclusion	
par Sylvie Jurion	117
 Bibliographie	123